

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА MULTIKID

Динамичные изменения в обществе требуют поиска новых подходов к обучению детей. В Российской Федерации разработаны и реализуются федеральные и региональные программы, направленные на развитие информационного пространства, повышения квалификации руководителей и педагогов школ в области освоения электронного образования. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) повышают качество образования, расширяют доступ к образовательной информации для педагогов и обучающихся, повышают эффективность образовательной системы в целом, упрощают интеграцию национальной системы образования в мировую, способствуют доступу к международным источникам информации. Вместе с тем педагоги столкнулись с феноменом замещения ИКТ реальных взаимоотношений между сверстниками, перемены отношения к педагогам как носителям знаний, а главное возникли трудности ценностного характера, когда нормы, правила, стереотипы иного рода жизнедеятельности затрудняют освоение нового. Одним из немногих факторов, с которым соглашаются все теоретики и практики, исследующие разные возрастные периоды, это то, что дети, начинают негативно относиться к обучению в школе.

В контексте меняющихся изменений появление уникального оборудования - творческой мультимедийной образовательной системы для детей от 5 до 11 лет «*Multikid*» (*Мультикид*) является новым шагом в переосмыслении роли педагога в современном учебном процессе. Важной заслугой авторов системы является то, что представленное для экспертизы оборудование подготовлено на солидной научно-методологической основе. В качестве основы система учитывает исследования специалистов высочайшей квалификации всего мира: Ж. Пиаже, Г. Гарднера, Д. Дьюи, З. Дьенеша и др. Несомненным достоинством и новизной рецензируемой системы является то, что в ней реализована идея Л.С.Выготского о том, что развитие детей в процессе обучения предполагает развитие тех педагогов, которые их обучают. Представленная система предполагает целенаправленное развитие профессионального воображения у педагогов и их взаимодействия обучающимися. С точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, система обеспечивает, с одной стороны, целостность, а, с другой стороны, научную преемственность для конечного пользователя вне зависимости от того в какой стране, или на каком языке будет использоваться мультимедийная система.

Комплекс представляет собой средство, обеспечивающее связь между педагогом и ребенком на основе личностно-ориентированного подхода. В системе органично соединено: традиционная подготовка детей на основе дидактических материалов и инновационная компьютерная программа.

В состав каждого комплекса входит:

- стол;
- компьютер (формируется с учетом требований заказчика);
- мультимедийное программное обеспечение с поддержкой на русском и/или английском языке – 2 CD диска;
- интерактивная студия – 1 CD диск;
- мультимедийное программное обеспечение (113 заданий);
- дидактические карточки по различным темам (профессии и инструменты, названия профессий, музыкальные инструменты и их названия, карточки для счета, карточки с цифрами и т.п.) (251 штука);
- разноцветные трёхмерные реальные объекты (блоки для изучения геометрических фигур, размеров и цветов) (48 блоков);
- пластиковые коврики для выполнения заданий (5 штук);
- большие карточки (ноты) (70 штук);
- методическое руководство для педагога (объем 509 с.);
- интерактивный рабочий стол, состоящий из 5 кнопок и 14 сенсорных кнопок.

Центральным в системе является интерактивный рабочий стол, интегрирующий дидактическое оборудование и программное обеспечение. Мягкие сенсорные кнопки с изображением главного героя программы динозаврика Пудинга позволяют выполнять все представленные задания и выполняют функции обратной связи, подсказки, печати. Стол может быть использован для индивидуальной и групповой работы, в зависимости от целей педагога и индивидуальных возможностей детей.

Содержание программного обеспечения предполагает освоение базовой информации основных образовательных областей (язык, математика и информатика, окружающий мир, рисование, художественное и музыкальное развитие, экспериментирование) и позволяет педагогу овладеть следующими компетенциями:

- умение организовать эффективное личное информационное пространство и информационное пространство обучающихся в рамках информационного пространства образовательного учреждения;
- умение создавать собственные информационные ресурсы учебного назначения с использованием различных программных средств;
- владение различными методами оценивания для определения эффективности использования обучающимися информационных ресурсов в обучении;
- умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ;
- владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.

Мультимедийный комплекс состоит из 12 различных тем:

- мой дом;
- на работе;
- игрушки это любовь;

- эффектные формы;
- дела сезонные;
- искать и найти;
- я и мое тело;
- музыкальный талант;
- жизнь на земле;
- научный парк;
- путешествия по рельсам;
- дорожный центр.

Варианты использования:

- индивидуальные занятия с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- занятия в группе из 2-4 человек на одном рабочем месте.
- фронтальный урок (занятие, непосредственная деятельность ребенка) с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора;
- дополнительные занятия с тьютором, родителями, прародителями;
- психотерапевтические сессии, построенные на игровой терапии;
- самостоятельная работа детей;
- совместная самостоятельная деятельность разновозрастных групп детей и другие варианты.

«*Multikid*» развивает координацию движения, мышление, зрительную и слуховую память, воображение ребёнка, умение планировать свои действия, помогает детям находить однозначное соответствие между абстрактными и реальными понятиями и событиями, развивает индивидуальные творческие способности любознательность, понимание связей между причиной и следствием, способствует повышению самооценки.

«*Multikid*» покоряет детей главными героями динозавриками Пудингом и Булочкой, яркой мультипликацией, забавными видеосюжетами, комическими диалогами, весёлой музыкой и забавными ситуациями. Может использоваться также в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования. Данная система может успешно использоваться в обучении детей английскому языку, в том числе умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом.

Авторы уникальной системы смогли превратить компьютер из средстваразвлекательного досуга в важнейший инструмент познания мира, помогающий ему в решении повседневных задач, мотивирующий в будущей профессиональной деятельности. Тщательно составленное методическое руководство, как в вербальной, так и в невербальной форме, позволяет также педагогу (родителю, одаренному ребёнку) на основе приведенных дополнительных упражнений понять смысл множества вариантов использования данной системы.

К преимуществам использования представленного на экспертизу оборудования можно отнести:

- **начальная компьютерная грамотность** (5 – 11 лет) - базовые принципы работы компьютера в целом, его компонентов, операционной системы,

периферийных устройств, навыки работы с базовым и офисным программным обеспечением.

- **Создание 3D-игр** - навыки по созданию 3D-игр в среде из готовых объектов библиотек, так и из созданных в сторонних программах объектов, 3D-моделирование, создание текстур.
- **Научная студия** - интерактивные познавательные занятия, на которых предполагается выполнение самостоятельных экспериментов по созданию виртуальных электрических цепей.

Таким образом, можно считать, что представленный на экспертизу интерактивный учебно-развивающий комплекс MULTIKID является полноценным образовательным продуктом с прекрасными возможностями для организации эффективного современного образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Творческая мультимедийная образовательная система для детей от 5 до 11 лет «*Multikid*» (*Мультикид*) рекомендована для использования в работе образовательных учреждений, специальных коррекционных учреждений, реабилитационных учреждений, учреждений здравоохранения, в условиях семейного и дополнительного образования.

Эксперт:

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедры
коррекционной педагогики
Института развития образования
Республики Башкортостан



Абуталипова Э.Н.

Подпись <i>Ишемгулова</i> ЗАВЕРЯЮ
Начальник общего отдела ГАОУ ДПО ИРО РБ
<i>И</i> / А.Ч. Ишемгулова
« 20 » 13 2014 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА EDUPLAY

Современное общество широко применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в быту, обучении, науке, на производстве, в экономике и управлении. Этот мир является естественным и органичным для детей дошкольного возраста. Большинство современных дошкольников с раннего детства используют компьютер в повседневной жизни и воспринимают его как неотъемлемую часть окружающей среды. Использование в работе с детьми дошкольного возраста компьютерных игровых программ является новым контекстом детской субкультуры. Использование ИКТ в качестве средства игровой деятельности способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе. Одним из таких современных средств является творческая мультимедийная образовательная система для детей от 2 до 5 лет «Eduplay» (Эдуплей), разработанная на основе учений Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, Х.Гарднера, Б. Блума, З.Дьенеша, Н.Флеминга и др.

Комплекс представляет собой особую компьютеризированную образовательную систему, разработанную для развития у детей дошкольного возраста аналитических, логических и созидательных навыков, эффективно развивающих память и интуицию, а также ассоциативное и критическое мышление. В состав каждого комплекса входит:

- стол;
- компьютер (формируется с учетом требований заказчика);
- мультимедийное программное обеспечение с поддержкой на русском и/или английском языке – 2 CD диска;
- подсвечиваемая специальная клавиатура, состоящая из 6 кнопок;
- трёхмерные объекты (блоки, кубики, пазлы) – 135 шт.;
- пластиковые рабочие коврики – 5 шт.;
- линейки для клавиатуры – 7 шт.;
- карточки заданий – 4 набора;
- методическое руководство для педагога (объем 333 с.).

Мультимедийный комплекс состоит из 12 различных тем:

- знакомство с клавиатурой;
- наш мир в словах;
- наш мир в словах - повышенный уровень;
- цвета и пространственная ориентация;
- бабочки;
- геометрические фигуры;
- целое и части;
- природа в пазлах;
- пазлы;

- математические понятия - часть 1;
- математические понятия - часть 2;
- знакомство с буквами английского алфавита.

Центральным в системе является специально разработанная шестикнопочная клавиатура (право, лево, вверх, вниз, красная кнопка и кнопка с главным героем «Памуди»). Размер кнопок соответствует ладони ребенка и позволяет подготовить его к работе со стандартной 104-кнопочной клавиатурой. В методическом пособии четко расписана система перехода от специальной к стандартной клавиатуре, с учетом особенностей детей дошкольного возраста. Специальная клавиатура позволяет выполнять все представленные задания и выполняет функции обратной связи, подсказки. Одновременное использование мультимедийной программы и дидактических управляющих элементов на рабочем столе позволяет ребенку совместить абстрактные понятия с конкретными элементами. Действия производятся на двух уровнях: виртуальном и реальном. Дидактические элементы аналогичны тем, которые демонстрируются программой на экране компьютера.

В результате экспертизы мы отметили следующие преимущества системы:

- помогает педагогу находиться на занятии в постоянном взаимодействии с детьми, а детям между собой;
- дает возможность расширения использования электронных средств обучения;
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии с системой, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- при создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание;
- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- имеются дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Особо следует отметить модульность системы, которая обеспечивает гибкость для педагогов и детей, позволяет адаптировать материал, как к возрасту детей, так и к реализуемой программе. Комплекс может успешно использоваться также в работе с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования. Данная система эффективна при обучении детей английскому языку. Тщательно составленное методическое руководство позволяет также педагогу на основе приведенных идей использовать данную систему как дополнение к своему опыту и креативности. Творческая мультимедийная образовательная система для детей от 2 до 5 лет «Eduplay» позволяет с учетом возраста детей применять ИКТ в дошкольном образовании; содействует фундаментальности обучения дошкольников в условиях информационного общества; имеет опережающий характер обучения, учитывает современные достижения педагогической, психологической науки, прикладной направленности обучения, инвариантности и вариативности обучения, блочно-модульности содержания.

К преимуществам использования представленного на экспертизу оборудования можно отнести:

- **корректирующая обратная связь** - более длительная инструкция, мигающая инструкция, пассивная инструкция, инструкция-помощь;
- **меню настроек для преподавателя** - подготовка заданий для детей с учетом достаточного, среднего и повышенного уровня развития конкретного ребенка;
- **создание собственной продукции детьми** - навыки по созданию различных изображений и их раскрашиванию.

Таким образом, представленный на экспертизу интерактивный учебно-развивающий комплекс EDUPLAY является современным образовательным продуктом для детей дошкольного возраста, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья. Может быть рекомендован к использованию в работе дошкольных образовательных учреждений, специальных коррекционных учреждений, реабилитационных учреждений, учреждений здравоохранения, в условиях семейного и дополнительного образования.

Эксперт:

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедры
коррекционной педагогики
Института развития образования
Республики Башкортостан



Абуталипова Э.Н.

Подпись <u>Абуталипова Э.Н.</u> ЗАВЕРЯЮ
Начальник общего отдела ГАОУ ДПО ИРО РБ
<u>И.С.</u> / А.Ч. Ишемгулова
« 20 » 03 2014 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА EDUPLAY В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья привнесло ряд положительных моментов, которые раньше решались, но требовали значительных усилий. Для детей с ограниченными возможностями здоровья компьютерные технологии приобретают ценность как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными, определяют эффективность использования информационных технологий в коррекционной работе. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся.

Творческая мультимедийная образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья «Eduplay» (Эдуплей) является одним из таких оптимальных средств коррекции и может использоваться на любом возрастном этапе в зависимости от возможностей детей. Комплекс представляет собой особую компьютеризированную образовательную систему, разработанную на основе учений Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, Х.Гарднера, Б. Блума, З.Дьенеша, Н.Флеминга и др.

В состав каждого комплекса входит:

- стол;
- компьютер (формируется с учетом требований заказчика);
- мультимедийное программное обеспечение с поддержкой на русском и/или английском языке – 2 CD диска;
- подсвечиваемая специальная клавиатура, состоящая из 6 кнопок;
- трёхмерные объекты (блоки, кубики, пазлы) – 135 шт.;
- пластиковые рабочие коврики – 5 шт.;
- линейки для клавиатуры – 7 шт.;
- карточки заданий – 4 набора;
- методическое руководство для педагога (объем 333 с.).

Мультимедийный комплекс состоит из 10 тематических модулей:

- знакомство с клавиатурой;
- наш мир в словах;
- наш мир в словах - повышенный уровень;
- цвета и пространственная ориентация;
- бабочки;
- геометрические фигуры;
- целое и части;
- природа в пазлах;
- математические понятия - часть 1;

- вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации;
 - движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
 - поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
 - предоставляет возможность индивидуализации обучения;
 - педагог регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
 - в процессе своей деятельности за компьютером ребенок с ограниченными возможностями здоровья приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
 - занятия детей с помощью компьютера способствуют не только развитию интеллекта, но развитию их моторики, что позволяет задействовать больше участков мозга;
 - позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (создай модель, путешествие на воздушном шаре, цикл жизни живых существ);
 - компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.
 - компьютер позволяет преподавателю ненавязчиво вмешиваться в учебный процесс, оказывая невидимую поддержку, поскольку оценка, поставленная компьютером, понятна ребенку и воспринимается им объективно.

Компьютерная программа предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. Материал предъясняется в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес и обращает на себя внимание, что ускоряет запоминание содержания, и делает его осмысленным и долговременным. Дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Использование компьютерных средств обучения помогает развивать у детей самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. Применение компьютерного персонажа Памуди дает возможность реализовывать обратную связь с обучаемым.

Интерфейс программ подстроен под нужды учащихся с ОВЗ: крупный текст, большие кнопки, озвучивание фрагментов теста, и другие элементы. Центральным в системе является особая клавиатура из 6 кнопок (право, лево, вверх, вниз, красная кнопка и кнопка с главным героем «Памуди»), которая соответствует ладони ребенка и позволяет подготовить его к работе со стандартной 104-кнопочной клавиатурой. В процессе выполнения компьютерных заданий дети учатся в соответствии с поставленными задачами

нажимать пальцами на определенные клавиши на специальной клавиатуре, а впоследствии безболезненно переходят к стандартной клавиатуре.

К преимуществам использования представленного на экспертизу оборудования можно отнести:

- **индивидуализацию обучения** с помощью корректирующей обратной связи;
- **меню настроек для преподавателя** – подготовку заданий для детей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **ситуацию успеха** – постоянную эмоциональную поддержку ребенка героем программы Памуди.

Тщательно составленное методическое руководство позволяет педагогу самому разработать план действий с конкретным ребенком. В процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и дидактических пособий, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание педагога разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый уровень общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Таким образом, можно считать, что представленный на экспертизу интерактивный учебно-развивающий комплекс «**Eduplay**» является современным образовательным продуктом для детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая мультимедийная образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья «**Eduplay**» может быть рекомендован к использованию в работе дошкольных образовательных учреждений, специальных коррекционных учреждений, реабилитационных учреждений, учреждений здравоохранения, в условиях семейного и дополнительного образования.

Эксперт:

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедры
коррекционной педагогики
Института развития образования
Республики Башкортостан



Подпись <i>А. Ч. Ишемгулова</i>	ЗАВЕРЯЮ
Зачальник общего отдела ГАОУ ДПО ИРО РБ	
<i>Ишемгулова</i>	/А.Ч. Ишемгулова
<i>РБ</i>	20/14 г.

Абуталипова Э.Н.